

**Program wychowawczo-profilaktyczny  
Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Chojnie  
Rok szkolny 2024/2025**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w naszej szkole opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole z uwzględnieniem:

1. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
2. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
3. Ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i wychowawców.

**Cel główny: Wszechstronny i harmonijny rozwój człowieka XXI wieku w duchu uniwersalnych wartości.**

**Misja szkoły**

ZSP w Chojnie jest szkołą, która zgodnie ze swoją misją:

- wychowuje w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, patriotyzmu, solidarności, wolności i sprawiedliwości społecznej,
- kultywuje tradycje oraz ceremoniał szkolny,
- we wszystkich swoich działaniach kieruje się wartościami, poszanowaniem praw i godności człowieka,
- zapewnia wszystkim równość szans,
- buduje więzi uczuciowe przyjaźni, szacunku i tolerancji,
- szanuje prawo człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru dróg życiowych,
- rozwija kompetencje kluczowe,

- zapewnia optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju w bezpiecznym i przyjaznym środowisku,
- pomaga w rozbudzaniu i rozwijaniu indywidualnych zdolności twórczych, samodzielnego myślenia oraz sprawnego działania,
- prowadzi działania lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki którym uczniowie zdobywają i poszerzają swoją wiedzę i umiejętności,
- wspiera współpracę między uczniami i pracownikami, między rodzicami a szkołą, między środowiskiem lokalnym a szkołą,
- zapewnia dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w dobrze wyposażonych i bezpiecznych pomieszczeniach,
- wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie, zachęcając do podejmowania wyzwań,
- przygotowuje do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie oraz do pełnienia ważnych ról życiowych i społecznych.

### **Cele szczegółowe:**

1. Kształtowanie kultury osobistej, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
2. Kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego. Wychowanie do wartości.
3. Kształtowanie postaw służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej.
4. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
5. Wzmacnianie motywacji do nauki i skuteczności kształcenia.
6. Wzmacnianie patriotyzmu, poczucia tożsamości regionalnej i narodowej. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
7. Rozwijanie tożsamości Europejskiej.
8. Usprawnianie komunikowania się w języku polskim oraz językach obcych.
9. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
10. Kształtowanie umiejętności roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
11. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
12. Przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom społecznym i cywilizacyjnym.
13. Kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych.
14. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
15. Kształtowanie postawy podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.
16. Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych i wspieranie działalności wolontarystycznej.
17. Rozwój zainteresowań i zdolności uczniów.
18. Preorientacja zawodowa, kształtowanie umiejętności uczenia się przez całe życie i radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
19. Podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących w szkole procedur.
20. Wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego uczniów.

## **Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **Nauczyciele:**

1. Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań Programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce, zachowaniu i frekwencji na zajęciach.
3. Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.
4. Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.

### **Dyrektor:**

1. Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawców w szkole.
2. Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole.
3. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
4. Współpracuje z Radą Rodziców.

### **Rodzice:**

1. Współpracują z wychowawcą klasy.
2. Uczestniczą w tworzeniu Programu wychowawczo-profilaktycznego klasy.
3. Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
4. Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
5. Wspierają działania innowacyjne szkoły.

### **Samorząd Uczniowski:**

1. Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
2. Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
3. Uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
4. Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
5. Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
6. Uczy planowania i osiągania zamierzonych celów.
7. Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
8. Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
9. Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.
10. Organizuje imprezy szkolne.

**Wychowawca klasy:**

1. Identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi obowiązującymi regulaminami.
2. Rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy.
3. Diagnostuje potrzeby wychowawcze uczniów.
4. Wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej.
5. Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością.
6. Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.
7. Utrzymuje systematyczny kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych.
8. Współpracuje z rodzicami, włączając ich do rozwiązywania problemów wychowawczych.
9. Śledzi postępy w nauce swoich wychowanków, utrzymując stały kontakt z innymi nauczycielami.
10. Dbą o systematyczne uczęszczanie uczniów na zajęcia.
11. Stwarza warunki do samorealizacji ucznia.
12. Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
13. Jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.

**Zespół Wychowawczy:**

1. Określa zapotrzebowania klas na konkretne działania wychowawczo-profilaktyczne.
2. Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.
3. Analizuje i monitoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego.
4. Monitoruje zachowania uczniów, podejmuje działania mające na celu rozwiązanie problemów wychowawczych szkoły, ocenia sytuację wychowawczą w środowisku szkolnym.

**Pedagogizacja rodziców:**

1. Profilaktyka e-uzależnień, palenia tytoniu, e-papierosów i zażywania substancji psychoaktywnych.
2. Wsparcie uczniów w radzeniu sobie z emocjami.
3. Motywowanie uczniów do nauki. Higiena pracy umysłowej.
4. Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje.

### Harmonogram działań:

Zakres	Zadania	Odpowiedzialni
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	<b>Zasady i normy społeczne.</b>	
	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkolnymi m.in. ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym, planem pracy wychowawczej, PSO, wymaganiami edukacyjnymi z przedmiotów, Procedurą postępowania oraz planami awaryjnymi, Standardami Ochrony Małoletnich, zasadami udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia ze strony szkolnych specjalistów.	Nauczyciele Wychowawcy
	2. Zapoznanie uczniów klas pierwszych z bazą dydaktyczną szkoły.	Wychowawcy
	3. Systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Regulaminu Szkolnego, w szczególności w zakresie: noszenia identyfikatora, odpowiedniego stroju, dbałości o kulturę słowa, niewychodzenia poza teren szkoły.	Nauczyciele Wychowawcy
	4. Utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia. Uświadamianie uczniom oraz rodzicom skutków nieuzasadnionej nieobecności dziecka w szkole.	
	5. Organizacja apelów porządkowych dla uczniów.	
	6. Integracja klasowa. Pogłębienie relacji rówieśniczych. Omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, bezpiecznych warunków pobytu w szkole.	Dyrektor Wychowawcy Pedagog
	7. Budowanie dobrych relacji nauczycieli z uczniami i rodzicami, pomiędzy uczniami oraz wzmacnianie więzi ze szkołą poprzez angażowanie uczniów w życie szkoły.	
	8. Wdrażanie do oceny swojego postępowania i innych osób, odnosząc się do powszechnie akceptowanych wartości (godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, uczciwość ...)	Nauczyciele Wychowawcy
	9. Ćwiczenie zasad savoir- vivre w różnych sytuacjach społecznych.	Wychowawcy
	10. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za dobre imię klasy i szkoły.	
	<b>Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny.</b>	
	1. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi.	Wychowawcy
	2. Kształtowanie pożądanых postaw wobec obowiązków szkolnych. Wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.	Nauczyciele

3. Wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych.	Wychowawcy Nauczyciele
4. Monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.	
5. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	
6. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.	
7. Wyjaśnienie odpowiedzialności za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa.	
<b>Kształtowanie postawy obywatelskiej, postaw poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.</b>	Wychowawcy Nauczyciele zgodnie z kalendarzem imprez i przedsięwzięć szkolnych  Nauczyciele realizujący projekty międzynarodowe Wychowawcy Nauczyciele
1. Prawa i obowiązki obywatelskie.	
2. Kulturowanie tradycji związanych z patronami szkoły i jej historią.	
3. Poznawanie przez uczniów miejsc pamięci narodowej z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości.	
4. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej.	
5. Przeprowadzanie uroczystych apeli z okazji świąt i uroczystości państwowych. Kulturowanie ceremoniału szkolnego.	
6. Udział Pocztu Sztandarowego w wydarzeniach ważnych dla szkoły i społeczności lokalnej.	
7. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności regionalnej. Historia i zabytki gminy Chojna, Powiatu Gryfińskiego.	
8. Kształtowanie postawy otwartości i tolerancji wobec innych.	
9. Doskonalenie umiejętności korzystania z wiedzy o różnicach kulturowych w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	
10. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.	
11. Poznawanie kultury i tradycji członków społeczności szkolnej pochodzących z innych krajów.	
<b>Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.</b>	Opiekun SU Wychowawcy  Opiekun SU Wychowawcy
1. Rola samorządności w życiu człowieka.	
2. Wybory do samorządu klasowego, Samorządu Uczniowskiego i Samorządu w internacie.	
3. Wspieranie uczniów w tworzeniu i realizacji planu pracy Samorządu Uczniowskiego.	
4. Kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.	
5. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie, komunikacji, dobrego zarządzania czasem,	

	<p>autoprezentacji.</p> <p>6. Organizowanie inicjatyw i przedsięwzięć szkolnych. Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych.</p>	
	<p><b>Podnoszenie umiejętności i sprawności posługiwania się językiem polskim i językami obcymi.</b></p> <p>1. Udział uczniów w tematycznych konkursach i olimpiadach.</p> <p>2. Dbalność o poprawne posługiwanie się językiem polskim. Wzbogacanie zasobu słownictwa.</p> <p>3. Eliminowanie wulgaryzmów. Monitorowanie zachowania uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na używane przez nich słownictwo.</p> <p>4. Organizowanie zawodowych praktyk za granicą, wycieczek i mobilności w państwach partnerskich.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności kulturalnego spędzania wolnego czasu. Rozwijanie zainteresowań literaturą, filmem, teatrem.</p> <p>6. Współpraca z nauczycielami bibliotekarzami w celu rozwijania kompetencji czytelniczych wśród uczniów.</p> <p>7. Organizowanie uczniom z zagranicy dodatkowych zajęć nauki języka polskiego.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły Koordynator projektów międzynarodowych. Nauczyciele j. polskiego, bibliotekarze Nauczyciele</p>
	<p><b>Świadome planowanie własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.</b></p> <p>1. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy.</p> <p>2. Odkrywanie pasji i talentów uczniów. Badanie predyspozycji zawodowych.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności pozytywnej autoprezentacji – tworzenie dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny).</p> <p>4. Określanie celów życiowych. Kształtowanie umiejętności uczenia się przez całe życie.</p> <p>5. Wskazywanie potrzeb rynku pracy.</p> <p>6. Pomoc w wyborze przyszłego zawodu i możliwości dalszego kształcenia.</p>	<p>Doradca zawodowy Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości Wychowawcy</p>
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<p><b>Doskonalenie umiejętności interpersonalnych.</b></p> <p>1. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</p> <p>2. Zwiększanie umiejętności budowania relacji z innymi opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. Kształtowanie umiejętności społecznych.</p> <p>3. Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb w sposób akceptowany społecznie. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej.</p> <p>5. Techniki negocjacji i mediacji w rozwiązywaniu sytuacji problemowych, konfliktów.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>

6. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej i dorosłymi.	Wychowawcy Pedagog
7. Ćwiczenie postaw asertywnych oraz umiejętności aktywnego słuchania.	
8. Pogłębianie relacji rówieśniczych poprzez zajęcia integracyjne organizowane przez wychowawców.	
9. Integracja środowiska szkolnego poprzez włączenie uczniów do różnorodnych działań.	
<b>Kształtowanie postaw prospołecznych.</b>	
1. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog
2. Uwrażliwianie na potrzeby innych: ubogich, słabszych, niepełnosprawnych, odmiennych kulturowo, itp..	
3. Propagowanie idei wolontariatu oraz działalności organizacji charytatywnych.	
4. Kształtowanie aktywnej i świadomej postawy wobec honorowego krwiodawstwa.	
5. Mechanizmy powstawania stereotypów i uprzedzeń.	
6. Promowanie działań antydyskryminacyjnych przeciwdziałających agresji rówieśniczej powodowanej stereotypami i uprzedzeniami.	
<b>Kształtowanie postaw proekologicznych.</b>	
1. Kształtowanie świadomej postawy ekologicznej oraz przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego. Zachęcanie do uczestniczenia w akcjach na rzecz ochrony środowiska.	Wychowawcy Nauczyciele biologii, geografii
2. Przyczyny i skutki powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym.	
<b>Kształtowanie postawy prorodzinnej.</b>	
1. Rodzina jako wartość, jej wpływ na nasze życie i podejmowane decyzje. Czynniki ułatwiające dobry kontakt z rodzicami. Kształtowanie prawidłowych relacji z rodziną opartych na miłości i wzajemnym szacunku.	Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, Wychowawcy, Pedagog
2. Odpowiedzialne rodzicielstwo – zagrożenia związane z wczesną inicjacją seksualną.	
<b>Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.</b>	
1. Kształtowanie umiejętności samooceny i wiary w samego siebie. Wpływ pozytywnej samooceny w zapobieganiu zachowaniom niepożądanym, problemom emocjonalnym i psychicznym.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog
2. Kształtowanie umiejętności odkrywania swoich mocnych stron.	
3. Ćwiczenia wzmacniające poczucie własnej wartości u uczniów. Rozwijanie świadomości o posiadanych zasobach. Podnoszenie samooceny poprzez pozytywne informacje zwrotne oraz dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań i przeżycia sukcesu.	



<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna.</b>	<b>Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie oraz promocja zdrowego stylu życia.</b>	
	1. Pogłębianie wiedzy uczniów na temat zagrożeń zdrowotnych oraz sposobów ochrony zdrowia i dbałości o zdrowie.	Wychowawcy, Nauczyciele biologii, Pedagog
	2. Zasady zdrowego żywienia. Przyczyny i skutki zaburzeń w odżywianiu (bulimia, anoreksja).	
	3. Zasady przestrzegania higieny osobistej i czystości odzieży. Zmiany zachodzące w organizmie w okresie dojrzewania.	
	4. Uświadomienie uczniom wartości aktywności fizycznej w codziennym życiu.	Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy, Pedagog,
	5. Wady postawy - przyczyny oraz zapobieganie.	
	6. Choroby cywilizacyjne, w szczególności choroby układu krążenia, układu ruchu i otyłości oraz sposoby zapobiegania im.	Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego
	7. Samobadanie i samokontrola zdrowia. Znaczenie badań profilaktycznych.	
	8. Zdrowie psychiczne, jako podstawa dobrego samopoczucia i jakości życia człowieka.	Wychowawcy, Nauczyciele wychowania fizycznego
	9. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu (wskazywanie możliwości wsparcia oraz korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej).	
	10. Intensyfikacja działań wspomagających uczniów w podniesieniu ich kondycji fizycznej i psychicznej po pandemii poprzez zwiększenie zaangażowania uczniów w aktywność fizyczną, wzmoczoną obserwację stanu emocjonalnego uczniów podczas zajęć szkolnych i przerw.	
11. Uwrażliwienie kadry pedagogicznej na sytuacje budzące niepokój w zachowaniu uczniów poprzez niezwłoczną reakcję i przekazanie informacji wychowawcy klasy.		
	<b>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</b>	
1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych.	Nauczyciele, Dyrektor, Wychowawcy	
2. Zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, np. w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach.		
3. Prowadzenie zajęć wyrównawczych oraz zajęć dla uczniów uzdolnionych.		
4. Stwarzanie warunków do eksponowania prac uczniów uzdolnionych.	Doradca zawodowy, Pedagog,	
5. Informowanie o sukcesach uczniów w prasie lokalnej, na stronie internetowej szkoły.		
6. Motywowanie uczniów do osiągania wyższych wyników w nauce. Wyrabianie wzorców, cech i postaw, skierowanych na osiągnięcie sukcesu.		
7. Rozpoznawanie stylów uczenia się, rodzajów inteligencji, motywacji.		

	8. Wpływanie na odbudowę wiary w siebie i zmianę postaw uczniów ze słabymi wynikami w nauce.	Dyrektor, Nauczyciele
	9. Metody efektywnego uczenia się. Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki.	
	10. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli z zakresu efektywnych sposobów motywowania uczniów.	
	<b>Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym.</b>	
	1. Pozytywne i negatywne skutki stresu.	Pedagog Wychowawcy Doradca zawodowy
	2. Dostarczenie informacji na temat konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresujących.	
	3. Metody i techniki redukujące stres. Techniki relaksacyjne.	
	4. Przedstawienie zasad racjonalnego gospodarowania czasem.	
	5. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów. Wzmacnianie odporności uczniów poprzez uczenie umiejętności poszukiwania pomocy i udzielania jej, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych działań itp.	
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</b>	<b>Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.</b>	
	1. Zagrożenia fizyczne, psychiczne i społeczne związane z używaniem substancji psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy, alkoholu, papierosów, w tym elektronicznych, leków) - sposoby pomocy, odpowiedzialność prawna.	Wychowawcy Pedagog
	2. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania substancji psychoaktywnych i właściwych sposobów reagowania.	Wychowawcy, Pedagog
	3. Podniesienie świadomości na temat agresji i przemocy rówieśniczej, dostarczanie informacji na temat właściwych sposobów radzenia sobie z przemocą i agresją.	Dyrektor
	4. Sztuka odmawiania i niepoddawania się presji grupy.	
	5. Samokontrola i krytyczne myślenie przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach.	
	6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli w zakresie potrzeb rozwojowych dzieci, bezpieczeństwa oraz umiejętności wychowawczych.	Wychowawcy
	7. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z obowiązującymi procedurami postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych.	
	<b>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.</b>	
1. Kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji. Wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w przestrzeni medialnej.		

	2. Zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu (cyberprzemoc, formy cyberprzemocy). Symptomy uzależnienia od Internetu.	Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów informatycznych,
3. Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie (ochrona danych osobowych, ochrona komputera przed zagrożeniami, szkodliwe treści, seksting, hejt – mowa nienawiści).		
4. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych w zakresie bezpieczeństwa młodzieży w Internecie oraz właściwych sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia.		
5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – Netykiety.		Wychowawcy, Pedagodzy
<b>Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów.</b>		
1. Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole. Zapoznanie z zasadami BHP.		Nauczyciele Wychowawcy
2. Konsekwentne przestrzeganie procedur bezpieczeństwa.		
3. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.		Nauczyciele Wychowawcy
4. Sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia (zasady udzielania pierwszej pomocy).		

### **Założone osiągnięcia:**

#### Absolwent naszej szkoły:

- jest przygotowany do wykonywania pracy,
- jest przygotowany do kontynuowania nauki,
- jest przygotowany do funkcjonowania w świecie oraz do pełnienia ról życiowych i społecznych.

## **EWALUACJA**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań, dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu.

Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego dokonywana jest na podstawie wyników analizy szkolnej dokumentacji, wyników zachowania i nauczania, wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków i analiz sytuacji wychowawczych oraz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Chojnie w dniu 4 września 2024 r.