

Scenariusz lekcji „Przystanki uczenia się”

Imię i nazwisko: Joanna Gorska-Hamkało

Czas trwania zajęć: 45 min.

Nauczany przedmiot: Język angielski

Przygotowanie zajęć: Wydruk materiałów, przygotowanie napisów na ławki – stacje, przesłanie linków do zadań leksykalnych uczniom przed zajęciami, przygotowanie sprzętu multimedialnego: 2 laptopy, 2 pary słuchawek, tablica interaktywna, telefony uczniów z dostępem do Internetu.

Cele ogólne: Uczeń powtarza nabyte już wiadomości i ćwiczy umiejętności.
Uczeń jest współodpowiedzialny za swój proces uczenia się: decyduje które zagadnienia chce powtórzyć, jakie metody wykorzystać i w jaki sposób pracować na zajęciach.
Uczeń dokonuje samooceny.

Cele szczegółowe w zależności od wyboru ucznia:

Uczeń utrwała słownictwo z działu *człowiek*.
Uczeń wypowiada się o rutynie dnia codziennego oraz o czynnościach wykonywanych w chwili mówienia.
Uczeń pisze elementy e-maila z opisem osoby.
Uczeń ćwiczy elementy wypowiedzi pisemnej na poziomie rozszerzonym.
Uczeń szuka informacji szczegółowych w nagraniu oraz w tekście.
Uczeń dopasowuje informacje do osoby na podstawie nagrania oraz określa główną myśl paragrafu.
Uczeń opisuje postać.
Uczeń negocjuje sposób spędzania wolnego czasu z przyjacielem.

Temat: Powtórzenie wiadomości z działu *Człowiek*.

Struktura zajęć:

Działania nauczyciela	Działania uczniów	Czas [min]	Metoda
Przywitanie, sprawdzenie obecności i identyfikatorów, podanie tematu lekcji. Objasnienie formy pracy na lekcji oraz instrukcji do zadań. Zapytanie uczniów do czego mogą im się przydać dzisiejsze zajęcia.	słuchanie, odpowiadanie	ok. 5-10 min.	pogadanka
Kontrola uczniów oraz czasu – rozwiązywanie ewentualnych sporów, udzielanie dodatkowych objaśnień, informowanie po każdym maksymalnie 10 minutach o konieczności zmiany stanowiska pracy, ocenianie uczniów według ustalonych kryteriów.	praca przy stanowiskach – przystankach uczenia się	ok. 30 min.	gry edukacyjne online i offline, odgrywanie scenek, opis postaci, ćwiczenia w słuchaniu, czytaniu oraz pisaniu
Krótkie podsumowanie pracy na forum: - Jak podoba się wam taka forma pracy? - Które z ćwiczeń były najciekawsze/najtrudniejsze? - Ile osób preferuje pracę indywidualną/w parach/w grupach? - Jak oceniacie swoją wiedzę i umiejętności? Podsumowanie obserwacji nauczyciela oraz zebranie kart pracy.	odpowiadanie na pytania nauczyciela, słuchanie	5-10 min.	pogadanka

Materiały:

1. Laptop x 2
2. Słuchawki
3. Tablica interaktywna
4. Telefony z dostępem do Internetu
5. Materiały do lekcji: ćwiczenia dla uczniów, karty pracy ucznia, napisy na ławki, czasy terazniejsze.

Załączniki:

1. Przystanki uczenia się – przedstawienie metody.
2. Przystanki uczenia się – wykaz zadań wraz z instrukcją dla nauczyciela.
3. Karta pracy ucznia.
4. Ćwiczenia: Battleship game, Noughts and crosses, Negotiating free time, Writing – e-mail, Writing – extended, Listening part 1 and part 2, Reading part 1 and part 2, Zadanie krótsze mp3, Zadanie dłuższe mp3
5. Materiały dodatkowe: czasy terazniejsze, napisy, napisy cz. 2

Na podstawie:

Karpeta-Peć, B. (2008). Otwarty, aktywny, samodzielny... Alternatywne formy pracy. Przewodnik dla nauczycieli języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.