

# PLATFORMA INTERNETOWA

[www.healthedu.pl](http://www.healthedu.pl)

„HEALTH EDUCATION FOR LIFE”  
2014 - 2016





# Platforma internetowa

Platforma, to system komputerowy pozwalający organizować i wspomagać nauczanie przez Internet.

Podstawowe zadania takich systemów polegają na gromadzeniu materiałów dydaktycznych, ich organizowaniu i udostępnianiu odbiorcom przez Internet.



# Platforma internetowa



## Edukacja zdrowotna uwzględniona w różnych przedmiotach:

- ✓ Biologia
- ✓ Chemia
- ✓ Doradztwo
- ✓ Fizyka
- ✓ Geografia
- ✓ Godzina wychowawcza
- ✓ Informatyka
- ✓ Język angielski
- ✓ Matematyka
- ✓ Muzyka
- ✓ Wychowanie fizyczne





# Platforma internetowa



Na platformie zostały zamieszczone:

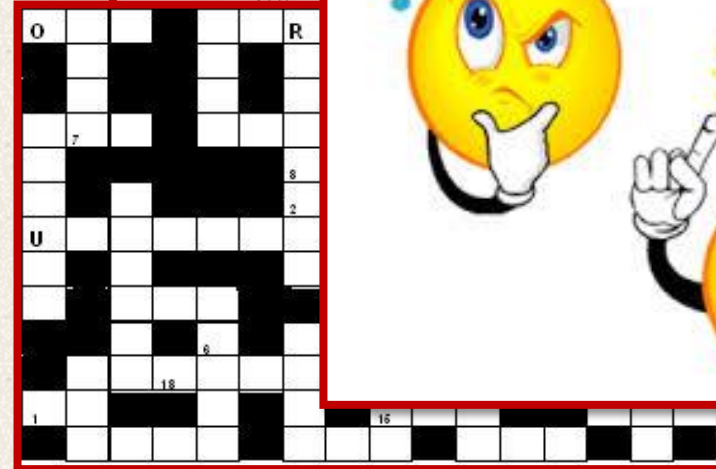
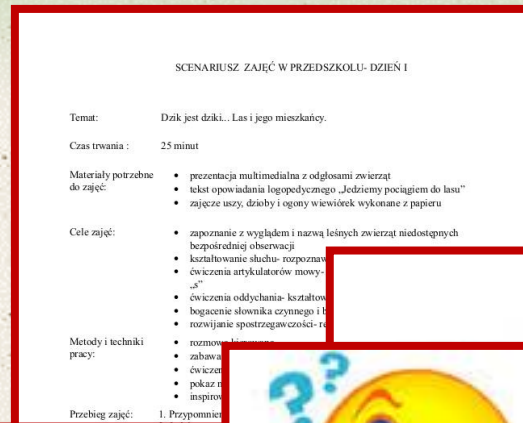
✓ Plany lekcji

✓ Testy

✓ Krzyżówki

✓ Ankiety

✓ Zabawy



# Platforma internetowa



Konta na platformie internetowej:



✓ 24 nauczycieli  
✓ 33 uczniów



✓ 10 nauczycieli  
✓ 30 uczniów



✓ 22 nauczycieli  
✓ 32 uczniów



# Platforma internetowa



Międzynarodowe szkolenie w Konya w Turcji 2-9.05.2015 r.

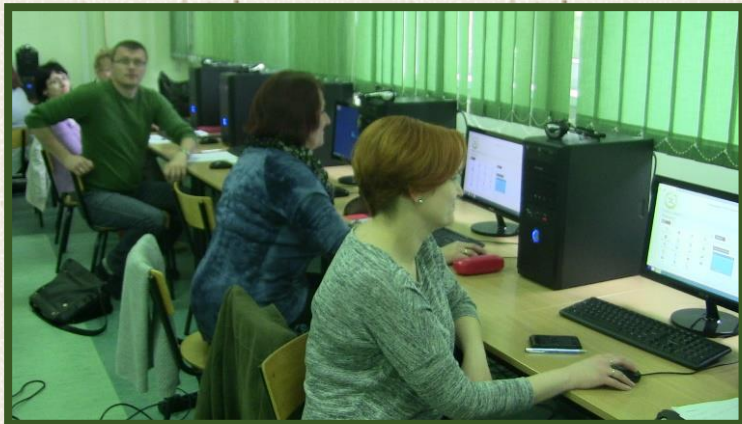




# Platforma internetowa



Szkolenia lokalne z platformy e-learningowej - maj , czerwiec 2015 r.

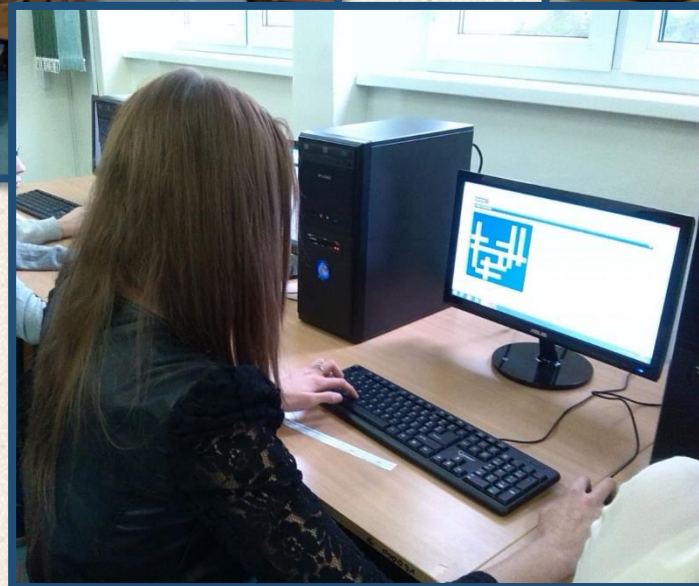
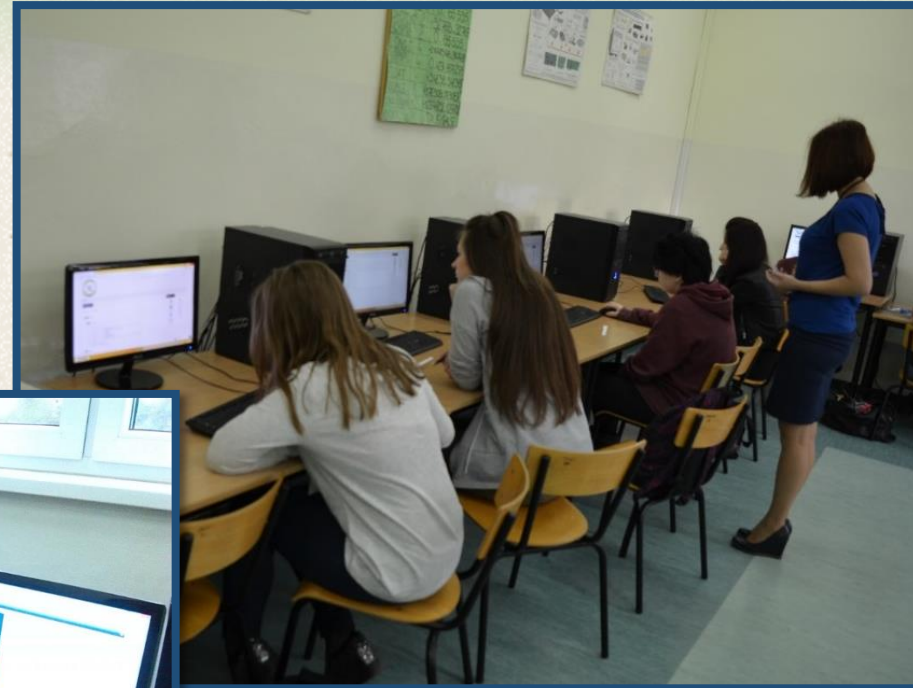
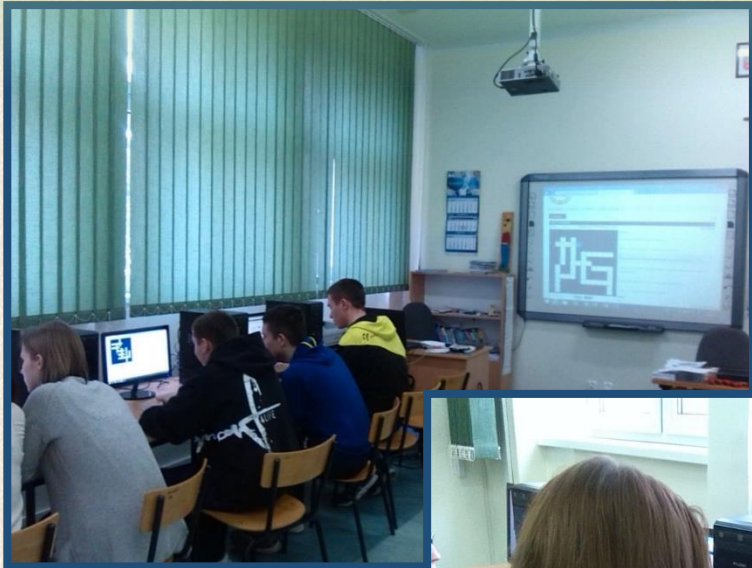




# Platforma internetowa



## Zajęcia z uczniami





# Platforma internetowa



Wybrane firmy i organizacje korzystające z systemu eFront w Polsce

akademia nauki

EFICOM  
EUROPEAN FINANCIAL CONSULTING

EXTENDED  
DISC

RR DONNELLEY

atmedia

ESKK

WSP  
WYŻSZA SZKOŁA PEDAGOGICZNA  
W ZOGU B. PRZYBYLSKI

SUM

UNIVERSITAS EDUCATIONIS  
UNIVERSYTET  
KÓDZKI

CCNIK

SARANTIS  
POLSKA  
Ciepła szkoła dla każdego

TEVA  
TEVA POLSKA

KOSMETYCZNA  
AKADEMIA  
KOLASTYNY

\*pcś  
Poznańskie Centrum Świadczeń

CPS  
The Centre for Polish Studies

InterActive  
Agencja Komunikacji Marketingowej



alla Finance  
Serduzko

INWESTOR  
USŁUGI SZKOLENIOWE  
EWA PAWLAK


FISE

E-MATURZYSTA  
POMOC WYKŁADNICZYM NAUCZYCIELOM


# Platforma internetowa



## Wykorzystywanie platformy

 Platforma e-learningowa Polski  
Śląskiego Uniwersytetu Medycznego

Start

 **Logowanie**


Login

Hasło







Zapamiętaj mnie


**Login**

[Nie mam konta](#)  
[Kontakt](#)  
[Lista lekcji](#)


 **Kursy**

Rozwiń wszystkie Szukaj

-  Główna kategoria
-  Wydział Farmaceutyczny z Oddziałem Medycyny Laboratoryjnej
-  Wydział Lekarski w Katowicach
-  Wydział Lekarski z Oddziałem Lekarsko - Dentystycznym w Zabrze
-  Wydział Nauk o Zdrowiu
-  Wydział Zdrowia Publicznego

 **CDiSM**

Jeżeli chcesz trafić do CDiSM kliknij tutaj.

 **Wiadomości**

Brak ogłoszeń

Śląski Uniwersytet Medyczny



# Platforma internetowa

www.healthedu.pl/www/index.php

Szukaj

Start page

Login

Info

Login


Password


Login

I forgot my password

Contact us

Lessons list

 Erasmus+



Health education for life

Internet platform

- ✔ Biology - "Healthy" fish from a tin
- ✔ Biology - "Healthy" fish from a tin - solution
- ✔ English - What should or shouldn't we do for our health?
- ✔ English - What should or shouldn't we do for our health? - solution
- ✔ English - crossword
- ✔ English - crossword - solution
- ✔ Guidance - Food pyramid\_PL\_EN

# Widok po zalogowaniu

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser Tab:** "Health education for life | ... X +"
- Address Bar:** "healthedu.pl/www/professor.php" with a search icon and "Szukaj" text.
- Page Header:** "Zaawansowany widok" (Advanced view), "Góra K. (kamila.gora)" (User profile), "Wiadomości" (Messages), "Szukaj" (Search), and "Wyloguj" (Logout).
- Logo:** "HEALTH EDUCATION FOR LIFE" with a globe icon.
- Main Content:**
  - Strona główna** (Home)
  - Moje kursy** (My courses) section with a "Rozwiń wszystkie" (Expand all) button and a list of subjects: Biology, Chemistry, English, Geography, Guidance, ICT, Mathematics, Maths, Music, Other, Physical Education, Physics, Regulations, and Solution.
  - Narzędzia** (Tools) sidebar with icons for: Panel użytkownika (User panel), Klucz grupy (Group key), Katalog szkoleń (Training catalog), Wiadomości (Messages), Statystyki (Statistics), Forum, and Kalendarz (Calendar).
- Taskbar:** Windows taskbar with icons for Internet Explorer, Google Chrome, Firefox, and various applications. System tray shows "Pulpit" (Desktop), keyboard icon, network, volume, and system clock: "00:13 2016-06-01".



# Przedmioty

▼  Biology


▼  Chemistry

▼  English

▼  Geography

▼  Guidance


▼  ICT

▼  Mathematics


▼  Maths

▼  Music

▼  Other

▼  Physical Education

▼  Physics

▼  Regulations

▼  Solution

Rozwiń wszystkie

  Biology

  Hungary

Biology\_-HU\_-1\_-EN

Biology\_-HU\_-1\_-HU

Biology\_-HU\_-1\_-PL

Biology\_-HU\_-1\_-TR

Biology\_-HU\_-2\_-EN

Biology\_-HU\_-2\_-HU

Biology\_-HU\_-2\_-PL

Biology\_-HU\_-2\_-TR

  Poland

Biology\_-PL\_-1\_-EN

Biology\_-PL\_-1\_-EN\_student

Biology\_-PL\_-1\_-HU

Biology\_-PL\_-1\_-HU\_student

Biology\_-PL\_-1\_-PL

Biology\_-PL\_-1\_-PL\_student

Biology\_-PL\_-1\_-TR

Biology\_-PL\_-1\_-TR\_student

Biology\_-PL\_-2\_-EN

Biology\_-PL\_-2\_-HU

Biology\_-PL\_-2\_-PL

Biology\_-PL\_-2\_-TR

Biology\_-PL\_-3\_-EN

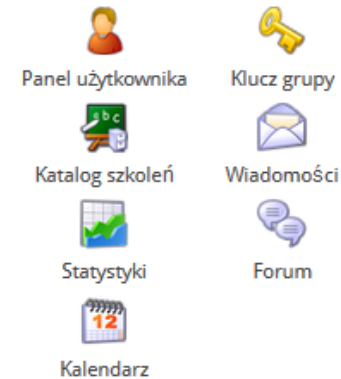
Biology\_-PL\_-3\_-HU

Biology\_-PL\_-3\_-PL

Biology\_-PL\_-3\_-TR

  Chemistry

  English



Widok po zalogowaniu



 Geography

 12  
Kalendarz

 Poland

Geography\_-\_PL\_-\_1\_-\_EN  
Geography\_-\_PL\_-\_1\_-\_EN\_student  
Geography\_-\_PL\_-\_1\_-\_HU  
Geography\_-\_PL\_-\_1\_-\_HU\_student  
Geography\_-\_PL\_-\_1\_-\_PL  
Geography\_-\_PL\_-\_1\_-\_PL\_student  
Geography\_-\_PL\_-\_1\_-\_TR  
Geography\_-\_PL\_-\_1\_-\_TR\_student  
Geography\_-\_PL\_-\_2\_-\_EN  
Geography\_-\_PL\_-\_2\_-\_EN\_student  
Geography\_-\_PL\_-\_2\_-\_HU  
Geography\_-\_PL\_-\_2\_-\_HU\_student  
Geography\_-\_PL\_-\_2\_-\_PL  
Geography\_-\_PL\_-\_2\_-\_PL\_student  
Geography\_-\_PL\_-\_2\_-\_TR  
Geography\_-\_PL\_-\_2\_-\_TR\_student  
Geography\_-\_PL\_-\_3\_-\_EN  
Geography\_-\_PL\_-\_3\_-\_EN\_student  
Geography\_-\_PL\_-\_3\_-\_HU  
Geography\_-\_PL\_-\_3\_-\_HU\_student  
Geography\_-\_PL\_-\_3\_-\_PL  
Geography\_-\_PL\_-\_3\_-\_PL\_student  
Geography\_-\_PL\_-\_3\_-\_TR  
Geography\_-\_PL\_-\_3\_-\_TR\_student

 Turkey

Geography\_-\_TR\_-\_1\_-\_EN  
Geography\_-\_TR\_-\_1\_-\_HU  
Geography\_-\_TR\_-\_1\_-\_PL  
Geography\_-\_TR\_-\_1\_-\_TR  
Geography\_-\_TR\_-\_2\_-\_EN  
Geography\_-\_TR\_-\_2\_-\_EN\_student  
Geography\_-\_TR\_-\_2\_-\_HU

## Plany lekcji z geografii

Lesson finished

Congratulations! You have finished the lesson. Please select a place to go now:

Next lesson

Control panel

my Courses

Hide

Lesson material

Biology\_-\_HU\_-\_1\_-\_PL

Lesson progress

Progress: 100%

Unit operations

1. Print unit
2. Print all units
3. Add comment
4. Open unit in popup window

Biology\_-\_HU\_-\_1\_-\_PL

Strona: 1 z 4 Skala automatyczna

WYCHOWANIE ZDROWOTNE NA CAŁE ŻYCIE

ZDROWIE ZĘBÓW

**PLAN LEKCJI**  
Edukacja Zdrowotna

**Poziom:** uczniowie szkoły średniej w wieku 16-17 lat

**Czas:** 35 minut

**Tematyka:** Utrzymywanie zdrowych zębów i dziąseł.

**Umiejętności:**

- komunikacja w języku ojczystym (w trakcie dyskusji nad tematem),
- komunikacja w języku obcym (w przypadku oddziałów dwujęzycznych),
- terminologia naukowa,
- podstawowe kompetencje naukowe i technologiczne (przypomnienie zagadnień biologicznych i chemicznych),
- kompetencje cyfrowe (Internet w celu poszukiwania informacji).

**Przedmioty:** biologia, chemia, zajęcia prozdrowotne, informatyka

**Cele:**

- właściwe szczotkowanie zębów,
- zmiana nawyków jedzenia i picia aby utrzymać zdrowie zębów,
- wizyta u dentysty dwa razy w ciągu roku,
- znajomość symptomów chorób dziąseł.

**Wymagana wiedza:**

- uczniowie znają strukturę zęba,
- uczniowie znają funkcje zębów.

**Efekty kształcenia:** Dziedzina poznawcza: Jak czyścić i właściwie traktować zęby. Jaką należy utrzymywać dietę, aby zachować zdrowe zęby?

Plan lekcji z biologii



Set the unit as not completed



# Plan lekcji z biologii, zajęć prozdrowotnych. Temat: **Utrzymanie zdrowych zębów i dziąseł.**

Strona: 1 z 4 Skala automatyczna



WYCHOWANIE ZDROWOTNE NA CAŁE ŻYCIE ZDROWIE ZĘBÓW

**PLAN LEKCJI**  
Edukacja Zdrowotna

<b>Poziom:</b>	uczniowie szkoły średniej w wieku 16-17 lat
<b>Czas:</b>	35 minut
<b>Tematyka:</b>	Utrzymywanie zdrowych zębów i dziąseł.
<b>Umiejętności:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- komunikacja w języku ojczystym (w trakcie dyskusji nad tematem),</li><li>- komunikacja w języku obcym (w przypadku oddziałów dwujęzycznych),</li><li>- terminologia naukowa,</li><li>- podstawowe kompetencje naukowe i technologiczne (przypomnienie zagadnień biologicznych i chemicznych),</li><li>- kompetencje cyfrowe (Internet w celu poszukiwania informacji).</li></ul>
<b>Przedmioty:</b>	biologia, chemia, zajęcia prozdrowotne, informatyka
<b>Cele:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- właściwe szczotkowanie zębów,</li><li>- zmiana nawyków jedzenia i picia aby utrzymać zdrowie zębów,</li><li>- wizyta u dentysty dwa razy w ciągu roku,</li><li>- znajomość symptomów chorób dziąseł.</li></ul>
<b>Wymagana wiedza:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczniowie znają strukturę zęba,</li><li>- uczniowie znają funkcje zębów.</li></ul>
<b>Efekty kształcenia:</b>	Dziedzina poznawcza: Jak czyścić i właściwie traktować zęby. Jaką należy utrzymywać dietę, aby zachować zdrowe zęby?

Geography

Poland

0%	Geography_-_PL_-_1_-_EN
✓	Geography_-_PL_-_1_-_EN_student
✓	Geography_-_PL_-_1_-_HU
0%	Geography_-_PL_-_1_-_HU_student
50%	Geography_-_PL_-_1_-_PL
0%	Geography_-_PL_-_1_-_PL_student
0%	Geography_-_PL_-_1_-_TR
0%	Geography_-_PL_-_1_-_TR_student
0%	Geography_-_PL_-_2_-_EN
0%	Geography_-_PL_-_2_-_EN_student
0%	Geography_-_PL_-_2_-_HU
0%	Geography_-_PL_-_2_-_HU_student
0%	Geography_-_PL_-_2_-_PL
0%	Geography_-_PL_-_2_-_PL_student
0%	Geography_-_PL_-_2_-_TR
0%	Geography_-_PL_-_2_-_TR_student
0%	Geography_-_PL_-_3_-_EN
0%	Geography_-_PL_-_3_-_EN_student
0%	Geography_-_PL_-_3_-_HU
0%	Geography_-_PL_-_3_-_HU_student
✓	Geography_-_PL_-_3_-_PL
0%	Geography_-_PL_-_3_-_PL_student
0%	Geography_-_PL_-_3_-_TR
0%	Geography_-_PL_-_3_-_TR_student

Turkey

0%	Geography_-_TR_-_1_-_EN
0%	Geography_-_TR_-_1_-_HU
66.67%	Geography_-_TR_-_1_-_PL
0%	Geography_-_TR_-_1_-_TR
0%	Geography_-_TR_-_2_-_EN
0%	Geography_-_TR_-_2_-_EN_student
0%	Geography_-_TR_-_2_-_HU
0%	Geography_-_TR_-_2_-_HU_student
0%	Geography_-_TR_-_2_-_PL
20%	Geography_-_TR_-_2_-_PL_student





Home » Geography\_-\_TR\_-\_2\_-\_PL

## Geography\_-\_TR\_-\_2\_-\_PL

### Options



Start lesson



Forum

### Material

Geography\_-\_TR\_-\_2\_-\_PL

- zał. 1
- zał. 2
- zał. 3
- zał. 4
- zał. 5

### Announcements

No announcements

### Calendar (05 Jun 2016)

Jun		2016				
M	T	W	T	F	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

### Recent unread personal messages

1. photos **guven m. (mustafa.guven)**, 398 days ago

### Shared files

Type	Name	Size	Modified	Operations	Select
	Geography - 2 - PL -Cykl_powodujacy_zanieczyszczenie_pr.jpg	26.63 KB	21 Feb 2016, 17:31		<input type="checkbox"/>
	Geography - 2 - PL-Rozmieszczenie_elekrowni_atomowych.jpg	96.85 KB	21 Feb 2016, 17:32		<input type="checkbox"/>
	Geography - 2 - PL-Skutki_promieniowania_na_nasze_zdro.jpg	92.13 KB	21 Feb 2016, 17:30		<input type="checkbox"/>
	Geography - TR - 2 - PL APP1.jpg	132.51 KB	21 Feb 2016, 17:29		<input type="checkbox"/>

Filter... Rows 20 Results 1-4 out of 4

With selected files:

Załączniki dodane do planu  
lekcji z geografii

Strona: 1 z 4 70%

**PLAN LEKCJI**  
Edukacja Zdrowotna

**WYCHOWANIE ZDROWOTNE NA CAŁE ŻYCIE** **ELEKTROWNIE ATOMOWE NA ŚWIECIE**

**Poziom:** uczniowie pierwszej klasy szkoły średniej lub starsi  
**Czas:** 20 minut  
**Tematyka:** Elektrownie atomowe na świecie.

**Umiejętności:**

- komunikacja w języku ojczystym,
- komunikacja w języku obcym (w przypadku oddziałów dwujęzycznych),
- kompetencje geograficzne (umiejętność odczytywania informacji z map tematycznych, wykresów, doświadczenia umiejętności analizowania problemów społecznych)

**Przedmioty:** geografia, biologia, fizyka, chemia, WOS  
**Cel:** Uczeń:

- odczytuje dane z mapy tematycznej,
- odczytuje dane zaprezentowane na wykresie,
- wyjaśnia jak uzyskuje się energię w elektrowni atomowej,
- wyjaśnia przyczyny i rezultaty wypadków związanych z radioaktywnością elektrownie atomowe,
- wymienia niebezpieczeństwa związane z elektrownią atomową, spo

**Wymagana wiedza:** Uczniowie potrafią odczytywać informacje z map, mają mapę polityczną świata i wiedzą o życiu społeczności i ich poziomie rozwoju.  
**Efekty kształcenia:** Zastosowanie wiedzy w celu rozwiązywania problemów; tworzenie in  
**Przewidywane problemy:** Chloroby związane z zanieczyszczeniem substancjami radioaktywnymi

Lesson material

Geography\_-\_TR\_-\_2\_-\_PL

- zał. 1
- zał. 2
- zał. 3
- zał. 4
- zał. 5

Lesson progress

Progress: 0%

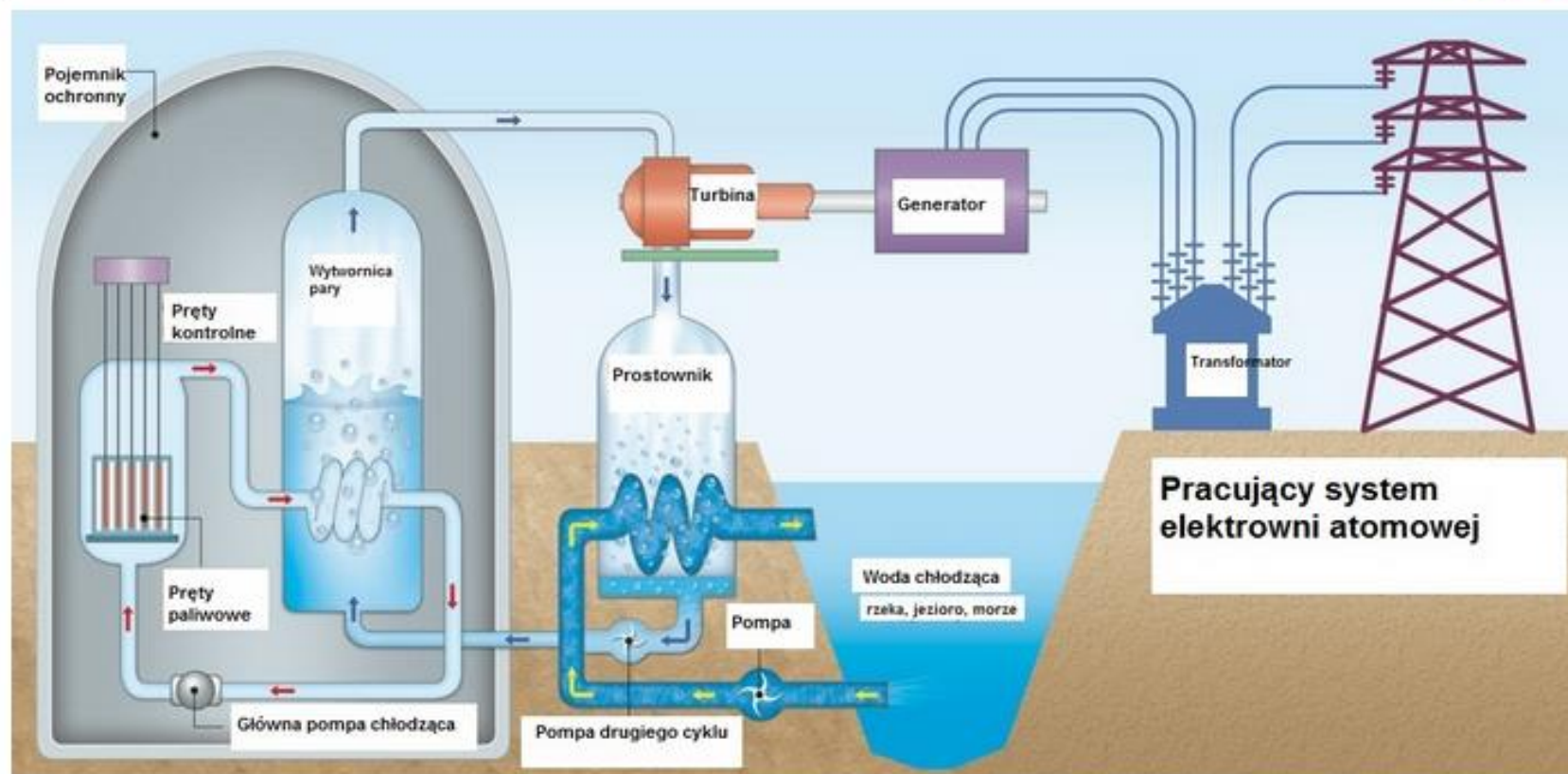
Unit operations

1. Print unit
2. Print all units
3. Add comment
4. Open unit in popup window

Plan lekcji z geografii: **Elektrownie atomowe na świecie**



zał. 1



**Pracujący system elektrowni atomowej**

Lesson material

- Geography\_TR\_2\_PL
  - zał. 1
  - zał. 2
  - zał. 3
  - zał. 4
  - zał. 5

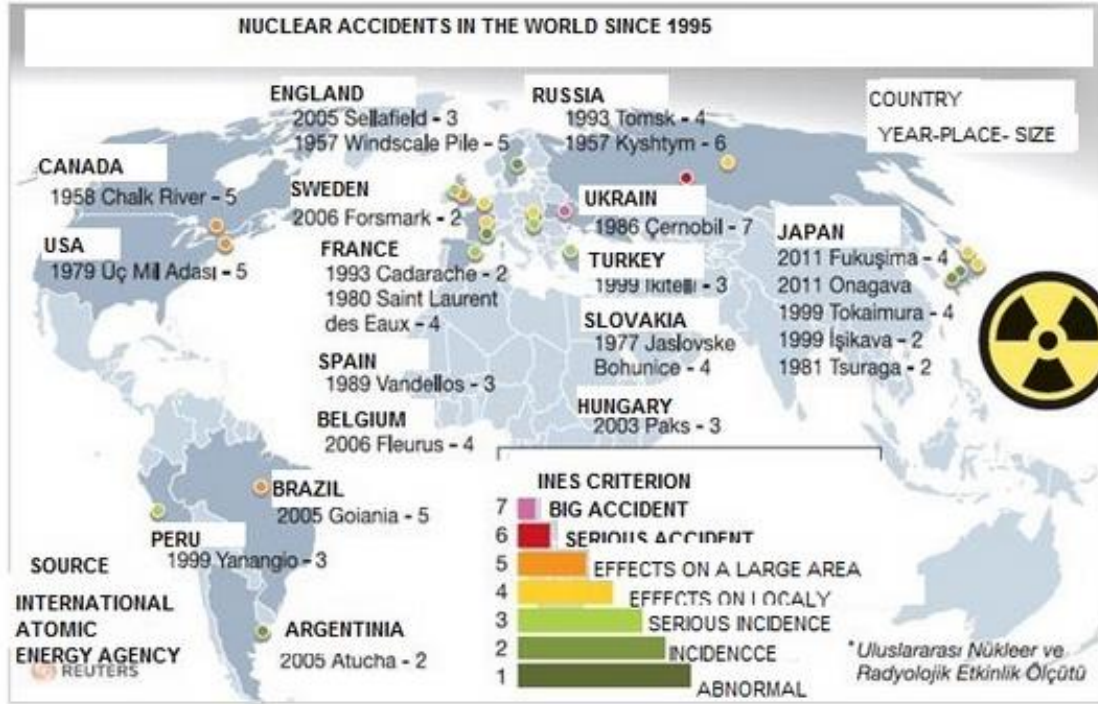
Lesson progress

Progress: 16.67%

Unit operations

1. Print unit
2. Print all units
3. Add comment
4. Open unit in popup window

zař. 4



### Lesson material

- Geography\_-\_TR\_-\_2\_-\_PL
  - zař. 1
  - zař. 2
  - zař. 3
  - zař. 4
  - zař. 5

### Lesson progress

Progress: 16.67%

### Unit operations

1. Print unit
2. Print all units
3. Add comment
4. Open unit in popup window

zař. 3

Set the unit as completed

zař. 5





WYCHOWANIE ZDROWOTNE NA CAŁE ŻYCIE

**PLAN LEKCJI**  
Edukacja Zdrowotna

BEZPIECZNE WAKACJE NAD WODĄ

<b>Poziom:</b>	uczniowie szkoły ponadgimnazjalnej
<b>Czas:</b>	15 minut
<b>Tematyka:</b>	Bezpieczne wakacje nad wodą.
<b>Umiejętności:</b>	- komunikacja w języku ojczystym, - komunikacja w języku obcym (w przypadku oddziałów dwujęzycznych).
<b>Przedmioty:</b>	godzina wychowawcza
<b>Cele:</b>	Uczeń: - wykonuje krótki test wyboru, - wie, jak należy zachować się nad wodą, - zna zasady bezpiecznego wypoczynku w czasie wakacji, - kształtuje właściwe nawyki związane z bezpieczeństwem, - formułuje wnioski.
<b>Wymagana wiedza:</b>	Podstawowa wiedza dotycząca zasad bezpiecznego pobytu nad wodą.
<b>Efekty kształcenia:</b>	Stosowanie wiedzy w celu rozwiązania problemów; tworzenie informacji.
<b>Pomoce:</b>	- test na wejściu (zał.1), - rozsypanka wyrazów dostępna na platformie lub w wersji papierowej (zał.2).




**Plan lekcji: Bezpieczne wakacje nad wodą.**





## WYCHOWANIE ZDROWOTNE NA CAŁE ŻYCIE

## BEZPIECZNE WAKACJE NAD WODĄ

CZAS	PROCEDURA	METODA
2'	<p><b>1. ROZGRZEWKĄ</b></p> <p>➤ N: Rozwiąż krótki test, dopasuj nazwę do obrazka (zał.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakaz skoków do wody,</li> <li>- kąpiel zabroniona,</li> <li>- kąpiel zabroniona – most.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- kąpiel zabroniona – hodowla ryb,</li> <li>- kąpiel zabroniona – woda pitna,</li> <li>- zakaz skoków do wody.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- kąpiel zabroniona – skażenie wody,</li> <li>- kąpiel zabroniona,</li> <li>- kąpiel zabroniona – szlak żeglugowy.</li> </ul> 	praca indywidualna



	WIRY
	NIEBEZPIECZNA GŁĘBOKOŚĆ
	ZIMNA WODA
	NAGLY USKOK
	PALE
	SKALY PODWODNE

# Temat: Problem otyłości na świecie.





# Przykład gry

## GRA – SPRAWDZAMY SWOJĄ WIEDZĘ

Opis gry :

- wybieramy 4 osoby do obsługi bazy, każdy z odpowiedzialnych za daną bazę otrzymuje z pytania z danego zakresu tematycznego: Baza I - Zdrowie, Baza II - Sport, Baza III - Rekreacja, Baza IV - Pierwsza pomoc,
- pozostałych uczestników grupy dzielimy na 5-osobowe drużyny,
- każda drużyna wybiera lidera grupy, który losuje numer bazy,
- drużyny kolejno podchodzą do osób odpowiedzialnych za daną bazę, gracze odpowiadają po kolei na 4 pytania indywidualne, każdy gracz za dobrą odpowiedź otrzymuje 2 pkt.,
- na każdej z baz uczniowie wykonują zadanie grupowe, za które drużyna może otrzymać max. 5 pkt.
- czas wykonania zadań na każdej stacji wynosi 10 min. (po minucie na pytanie indywidualne, 3 min. na przygotowanie zadania grupowego i 3 min. na przedstawienie zadania),
- po ukończeniu zadań w wylosowanej bazie grupy udają się do następnej, zgodnie z ruchem wskazówek zegara,
- gra kończy się, gdy każda grupa przejdzie wszystkie bazy,
- uczniowie odpowiedzialni za daną bazę wpisują do tabeli konkursowej punkty za udzielone odpowiedzi i wykonane zadania grupowe,
- drużyna z największą ilością punktów wygrywa.

## Baza I - ZDROWIE

Pytania indywidualne:

### 1. Jaki jest najważniejszy posiłek dnia ?

- śniadanie

### 2. Co to jest BMI?

- wskaźnik masy ciała (BMI) jest miernikiem, stosowanym do klasyfikacji niedowagi, nadwagi i otyłości u osób dorosłych.

### 3. W jaki sposób można zadbać o własne zdrowie?

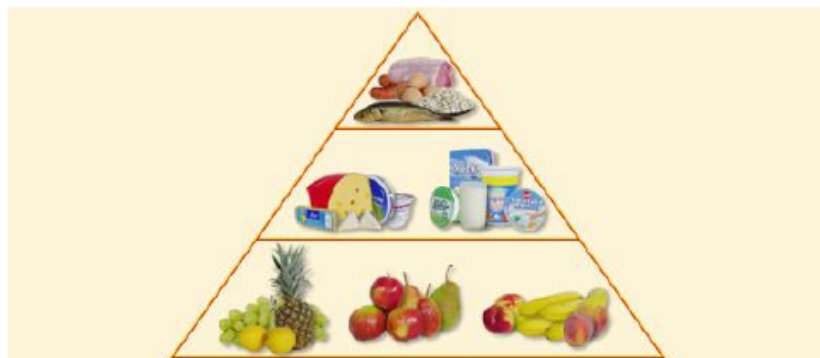
- dbać o zdrowie to znaczy prowadzić właściwy styl życia polegający na stosowaniu zdrowej diety, właściwego ruchu fizycznego i wypoczynku, unikaniu nałogów i nadmiernego stresu.

### 4. Jakie skutki powoduje stres?

- bóle głowy, choroby serca i układu krążenia, problemy z trawieniem, wrzody dwunastnicy i żołądka, bóle kręgosłupa, ściskanie w gardle, otyłość

### 5. Zadanie grupowe:

Mając do dyspozycji grupy produktów takich jak: tłuszcze, aktywność fizyczna, produkty białkowe, produkty zbożowe, mleko i produkty mleczne, warzywa i owoce ulóż piramidę zdrowego żywienia od najważniejszych dla naszego zdrowia produktów.





### Zabawa – zgadnij hasło

Dzielimy uczniów na 8-osobowe grupy. Grupy między sobą dzielą się dodatkowo na dwie drużyny 4-osobowe (uczniów można podzielić na większe lub mniejsze grupy, jednak ważne jest, aby w drużynie były co najmniej 3 osoby). W zależności od ilości grup przygotowujemy odpowiednią ilość wersji kart z hasłami. Zadaniem drużyn jest odgadywanie hasel, które znajdują się na kartach. Jeden uczeń opisuje hasło w taki sposób by nie użyć słów „zakazanych”, tzn. wypisanych na karcie pod hasłem np.: gdyby hasłem było "słońce" na liście słów, których nie można wypowiedzieć znalazłyby się słowa: pogoda, niebo, upał. Przedstawiciele przeciwnej drużyny pilnują opowiadającego i w momencie gdy ten użyje zakazanego słowa, sygnalizują „błąd”. Nie można również pokazywać oraz gestykulować w sposób sugerujący odpowiedź (np. gdyby hasłem był „zegarek” to nie można pokazać na niego).

Gracze mają ograniczony czas na odgadnięcie hasel – 1 min. Po skończeniu czasu lub odgadnięciu hasła swoich sił próbuje osoba z drużyny przeciwnej. Gdy hasło zostanie odgadnięte drużyna otrzymuje punkt, jak drużyna nie odgadnie hasła to punkty otrzymuje drużyna przeciwna. Drużyny wyznaczają osobę, która będzie zapisywała punkty oraz osobę, która będzie kontrolowała czas. Zabawę wygrywa drużyna, która otrzymała największą ilość punktów.



## Karty z hasłami

<b>Używka</b>	<b>Sport</b>	<b>Alkohol</b>	<b>Papierosy</b>	<b>Fitness</b>
Narkotyki Nikotyna Dopalacze	Drużyny Hobby Uprawiać	Uzależnienie Nałóg Napój	Nikotyna Uzależnienie Fajki	Sport Kobiety Ćwiczenia
<b>Marihuana</b>	<b>AIDS</b>	<b>Krew</b>	<b>Nałóg</b>	<b>Dopalacze</b>
Narkotyki Używka Uzależnienie	HIV Choroba Narkotyki	Strzykawka Pobierać Rh	Papierosy Alkohol Narkotyki	Narkotyki Substancje Odurzenie

# SMOKING – Palenie papierosów

Znajdź słowa wypisane poniżej.

Słowa mogą być ułożone poziomo od lewej do prawej bądź od prawej do lewej strony albo pionowo z góry na dół.

ASHTRAY, ADDICTION, NON-SMOKER, VENDINGMACHINE, TAR,  
ANTI, WARNING, DESIGNATED, BAN, LUNG CANCER, NICOTINE,  
CIGARETTEBUTT, FILTER, LEGALAGE, SMOKER, PACKAGE, TAX

A	S	H	T	R	A	Y	Z	L	W	Z	V	R	V	B
W	C	G	N	I	N	R	A	W	E	V	V	Q	N	F
C	L	O	R	E	K	O	M	S	U	X	E	X	H	V
I	S	F	X	R	E	C	N	A	C	G	N	U	L	F
G	N	O	N	-	S	M	O	K	E	R	D	B	A	D
A	Z	Y	D	K	V	B	D	A	P	D	I	R	A	T
R	F	M	Z	H	J	A	E	D	A	B	N	L	N	F
E	S	Z	L	E	N	N	S	D	C	L	G	F	I	C
T	L	M	A	N	T	I	I	I	K	E	M	X	C	D
T	S	V	J	T	V	F	G	C	A	G	A	M	O	S
E	U	Q	D	Q	T	I	N	T	G	A	C	I	T	D
B	S	P	M	U	B	L	A	I	E	L	H	S	I	N
U	A	D	R	O	J	T	T	O	U	A	I	Z	N	V
T	S	D	O	N	M	E	E	N	I	G	N	J	E	Y
T	B	E	X	A	T	R	D	O	E	E	E	U	I	M

„Healthy” fish from a tin

Subject: Biology

BIOL\_PL\_1\_EN

Level: 1st grade secondary school students or older

Time: 15 min.

1. Complete the rebus.



+



~~ture~~



a = i;

d = g

2. Find 10 words connected with preserving food.



# Test z biologii

 Utwórz jednostkę |  Utwórz podjednostkę |  Aktualizuj jednostkę |  Zobacz wszystkie |  Pokaż poprawne odpowiedzi

„Im więcej wiem, tym dłużej żyję”



Liczba pytań: 19

„Im więcej wiem, tym dłużej żyję”



## Pytanie 1

Niskokaloryczne, urozmaicone posiłki bogate w ryby, soję, glony wpływają na długość życia.

- Prawda  
 Fałsz



## Pytanie 2

W krajach, na stołach których króluje tłusta wieprzowina ludzie żyją dłużej.

- Prawda  
 Fałsz



## Pytanie 3

Osoby śpiące zbyt krótko są w większym stopniu narażone na otyłość.

- Prawda  
 Fałsz



## Pytanie 4

Poranne uprawianie sportu powoduje ospałość i zmęczenie przez cały dzień.

- Prawda  
 Fałsz



## Pytanie 5

**Dziękuję za uwagę 😊**